PROGRAM DELA IN KADROVSKI NAČRT
OSNOVNE ŠOLE FRANJA MALGAJA ŠENTJUR ZA LETO 2018

Šentjur, februar 2018

Predsednik sveta zavoda:
Lovro Perčič

Ravnatelj:
Marjan Gradišnik

1. POSLANSTVO IN VIZIJA ZAVODA

VIZIJA ZAVODA

Z medsebojnim sodelovanjem do vzgoje in znanja za življenje.

POSLANSTVO ZAVODA

OŠ Franja Malgaja Šentjur bo s svojo strokovnostjo omogočala vsem učencem pridobiti takšno izobrazbo in delovne navade, ki jim bodo omogočale aktivno vključitev v nadaljnje izobraževanje.
Učence želimo osveščati v izobraževalnem in vzgojnem smislu, v večji meri razvijati njihovo kritično mišljenje in ustvarjalnost, odgovornost in etično ravnanje do sebe ter naravnega in družbenega okolja. Želimo jih vzgajati za aktivno državljanstvo ter razvijati njihovo nacionalno samozavest, ob tem pa skrbeti za strokovni razvoj pedagoškega kadra.

Naše temeljne vrednote in vzgojna načela so:
Vrednote:

- **znanje:** biti odprti do pridobivanja znanja z različnih področij, do novosti, razvijanja uporabnega življenjskega znanja, zanimanje za svet okoli sebe in ozaveščenost do okolja;

- **Odgovornost:** učenci jo izkazujejo s svojo vztrajnostjo, potrpežljivostjo, izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem šolskega reda; učitelji jo izkazujejo s svojo strokovnostjo, ustvarjalnostjo, pravičnostjo, omogočanjem zdravega okolja, doslednostjo in spoštljivostjo, starši pa s svojo skrbjo, sodelovanjem s šolo, spodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja;

- **spoštovanje:** spoštljiv odnos do sebe, med delavci šole, učenci in starši, do narave, do drugačnih;

- **delovne in učne navade:** razvijanje pozitivnega odnosa do dela, ustvarjalnosti, razvijanje vztrajnosti, samostojnosti in doslednosti pri delu.

Načela:

- oblikovanje optimalnega življenjskega, učnega in vzgojnega okolja v fizičnem, psihološkem, socialnem in duhovnem smislu,
- skupno reševanje težav,
- zaupanje in zagotavljanje varnosti,
- zavzetost za vsakega posameznika,
- strpnost,
- doslednost.

VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS S STARŠI

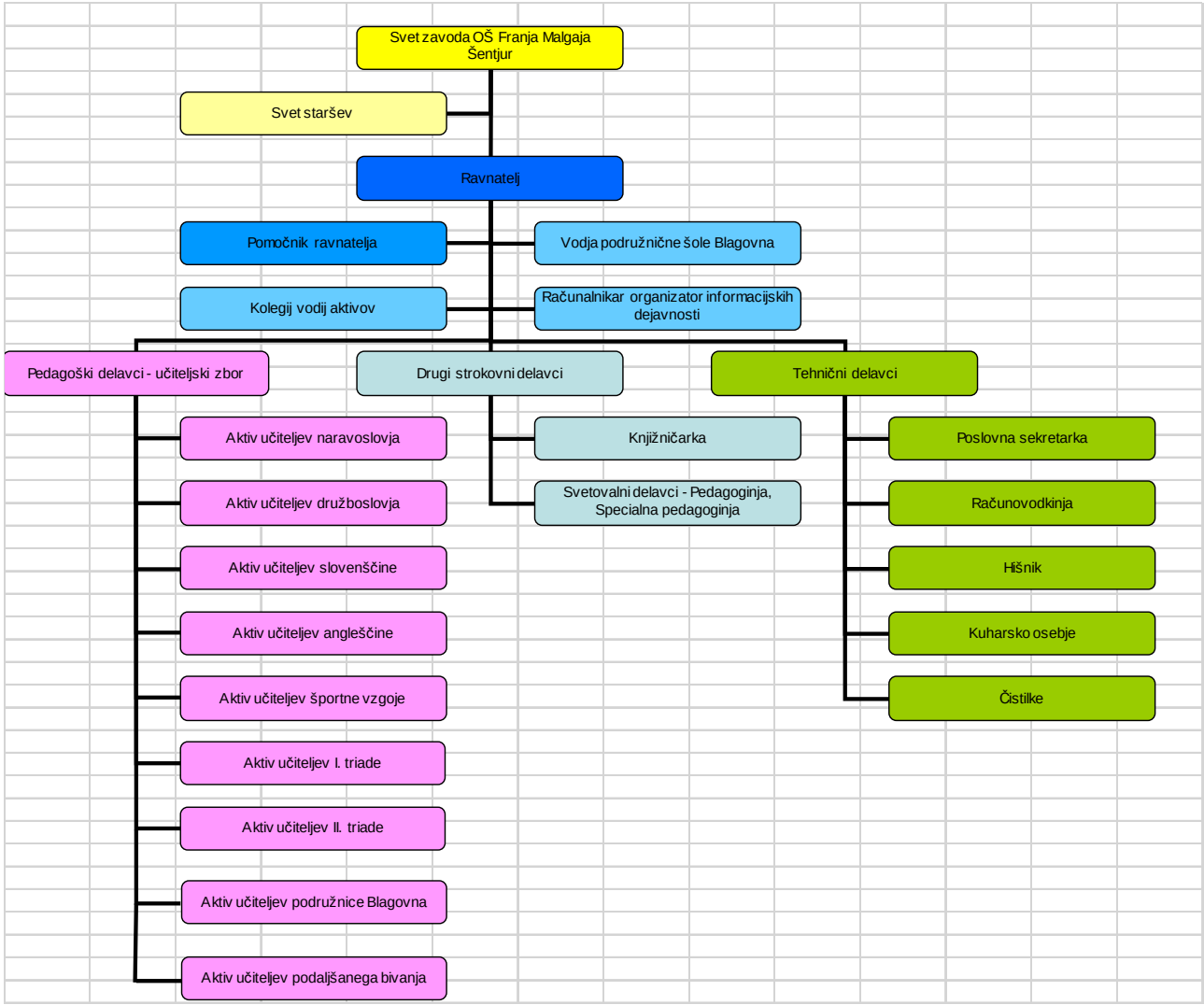
Strokovni delavci šole, učenci in starši razvijajo vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojnem in izobraževalnem področju. Vzajemno sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnostih, oblikovanju vzgojnega koncepta šole, oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju.

Starši se vključujejo v reševanje problemov, ki jih imajo njihovi otroci v šoli ali kadar njihovi otroci kršijo pravila.
S starši bomo sodelovali tako pri doseganju učno vzgojnih ciljev kot pri reševanju razvojnih in osebnih težav njihovih otrok. Zato bomo poleg običajnih oblik sodelovanja (roditeljski sestanki, govorilne ure, izobraževanja za starše) spodbujali tudi neformalne oblike sodelovanja (neformalna srečanja s starši, predstave, praznovanja) v okviru oddelčnih skupnosti in v okviru šole kot celote.

2. PREDSTAVITEV ZAVODA

Zavod OŠ Franja Malgaja Šentjur posluje pod imenom: **Osnovna šola Franja Malgaja Šentjur**.
Sedež zavoda: **Ulica skladateljev Ipavcev 2, 3230 Šentjur**
V sestavo OŠ Franja Malgaja Šentjur sodi še **Podružnična šola Blagovna**.
Sedež podružnice: **Proseniško 22, 3230 Šentjur**.
Zavod je vpisan v sodni register pri Okrožnem sodišču v Celju. Številka vložka: 1/03526/ 00, Srg 2001/00294.

Organiziranost zavoda:



Dejavnost zavoda
Zavod je devetletna osnovna šola in opravlja vzgojno-izobraževalno dejavnost od 1. do 9. razreda obvezne osnovne šole ter prilagojenega vzgojno-izobraževalnega programa devetletne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom.
Zavod s svojo dejavnostjo zadovoljuje potrebe po vzgoji in izobraževanju v območju šolskega okoliša OŠ Franja Malgaja Šentjur in podružnične šole Blagovna, v izobraževanje otrok s posebnimi potrebami pa vključuje učence vseh naselij občin Šentjur in Dobje.

Opis okolja, s katerim zavod sodeluje
Obe šoli s svojim sodelovanjem z okoljem, društvi, klubi, šolami vplivata in pozitivno učinkujeta na druga področja. Najbolj je to razvidno na kulturnem področju, kjer je sodelovanje in neposreden vpliv najmočnejši. Pri tem prihaja do druženja, medsebojnega sodelovanja in izmenjave mnenj in stališč.
Tudi aktivno sodelovanje med šolo in klubi ni redkost. To velja še posebej za športno področje. Na eni strani gre za najem telovadnih in igralnih površin, na drugi strani pa za trening mladih športnikov pod klubskim okriljem.
Naj omenim še sodelovanje z raznimi krajevnimi organizacijami, kar prinaša obojestransko zadovoljstvo in občutek potrebe po medsebojnem sodelovanju in pomoči.
Na strokovnem področju se povezujemo z Zavodom za šolstvo, obema strokovnima fakultetama, Državnim izpitnim centrom in MIZŠ pri vplivanju in razreševanju strokovnih vprašanj.
Na področju poklicnega svetovanja in usmerjanja se je poglobilo sodelovanje s srednjimi šolami in njihovimi vodstvi. Žal pa ne dobivamo več povratnih informacij s teh šol o uspešnosti naših učencev, ki bi nam lahko v veliki meri pomagale pri načrtovanju kadrovske in šolske politike.

Sodelovanje v projektih
Preteklo leto smo uspešno zaključili mednarodni projekt REACH THE SKY v okviru programa ERASMUS+. Zaradi visoke ocene izvedbe projekta nam je predstavnica CMEPIUS-a svetovala, da se ponovno prijavimo v ERASMUS+ KA2 projekte (izmenjava učencev in mentorjev) s funkcijo koordinatorske šole. Vodja projekta, mag. Jure Radišek, je pripravil zanimiv program na temo SPREGOVORIMO O TLEH in uspel v projekt pridobiti še 4 države: Poljsko, Španijo, Italijo in Nizozemsko. Prijava je pripravljena v upanju, da nam bo uspelo projekt pripeljati v Šentjur.

Kot prva in do nedavna edina šola v Sloveniji smo vključeni v Nasin program Sally Ride EarthKAM, ki učencem omogoča fotografiranje površja Zemlje iz Mednarodne vesoljske postaje, ki kroži v Zemljini orbiti. V nekaj uspešno izvedenih misijah smo ustvarili zbirko zanimivih posnetkov Zemljinega površja, ki krasijo naše hodnike, obenem pa so odličen učni pripomoček.

Na centralni šoli izvajamo interni projekt BEREMO, USTVARJAMO, POMAGAMO, ki ga vodi knjižničarka šole. Namen projekta je izboljšati bralno kondicijo, razmišljati o prebranem, poustvarjati in z zbranimi sredstvi pomagati socialno ogroženim učencem.

V projektu EU4Me sodelujemo s Fakulteto za družbene vede v Ljubljani, namen 2-letnega projekta pa je razviti inovativna učna orodja, ki bodo izboljšala znanja o evropskih povezovalnih procesih, razvila pozitiven odnos do evropskih idej in vrednot, povečala zavedanje o pravicah evropskih državljanov ter specifično pomagala razumeti in spoštovati večjezičnost in večkulturnost kot značilnosti Evropske unije, razumeti migracije kot enega od ključnih dejavnikov, ki sooblikujejo današnji svet, ter poudarila pomen družbene vključenosti manjšin in njihovih pravic.

Namen projekta KREPITEV KOMPETENC PODJETNOSTI je razviti, preizkusiti in implementirati model spodbujanja kompetence podjetnosti v osnovnih šolah, s katerim bi omogočili šolajočim prožnejšo prehajanje med osnovno šolo in okoljem.

Projekt INOVATIVNA UČNA OKOLJA, podprta z IKT omogočajo implementacijo inovativne pedagogike 1:1, pri katerih učni scenariji poudarjajo, kako lahko mobilne naprave uporabljamo v podporo mnogim različnim učnim strategijam; uvajajo elemente formativnega spremljanja in upoštevajo razvijanje novih kompetenc, ki se razvijajo pri učenju s tehnologijo ter učenje v času in prostoru razširjajo izven učilnice. Inovativna učna okolja predstavljajo kontekst, znotraj katerega se odvija učenje v najširšem smislu in povezujejo učence, vsebine, učitelje, vire, organizacijo in pedagogiko.

V letu 2017 je Arnes začel z izvajanjem štiriletnega Programa nadaljnje vzpostavitve IKT infrastrukture v vzgoji in izobraževanju, ki se krajše imenuje Slovensko izobraževalno omrežje – 2020 oz. SIO-2020.
Program se bo izvajal skozi tri medsebojno povezane dejavnosti: izgradnja brezžičnih omrežij, nakup nove opreme, razvoj e-storitev in e-vsebin. Novice in podrobnosti o programu lahko spremljate na spletni strani https://www.arnes.si/sio-2020/.

Projekt KULTURNA ŠOLA je 5-letni projekt, ki vključuje osnovne šole, ki so najbolj prepoznavne na kulturnem področju v Sloveniji. Na lanskoletni razglasitvi naj-kulturnih šol je naša šola prejela priznanje za naj-kulturno šolo na gledališkem področju v Sloveniji.

Za učence 5. razreda poteka republiški projekt POLICIST LEON SVETUJE, ki ga vodi učiteljica Marija Pezdevšek.

Projekt VARNO NA KOLESU je namenjen šolarjem, ki bodo v tekočem šolskem letu opravljali kolesarski izpit.

Projekt PROMETNA KAČA spodbuja otroke in njihove starše, ki so glavna ciljna skupina, k hoji in kolesarjenju v šolo. Projekt vodi učiteljica Breda Skutelj.

3. OPIS DRUGIH DEJAVNOSTI ZAVODA

Poleg obveznega programa po predmetniku za osnovne šole zavod izvaja še:

- LETNA ŠOLA V NARAVI za učence 5. razreda
  Letno šolo v naravo že vrsto let izvajamo v letovišču Pineta v Novem gradu.
  Delovni načrt PŠN je sestavljen na osnovi dolgoletnih izkušenj in možnosti na samem kraju bivanja ter se je deli na več sklopov:
  1. Plavalno opismenjevanje – učitelji plavanja
  2. Spoznavanje favne in flore morskega in obmorskega sveta – biolog
  3. Športni (razvedrilni) – vsi spremljevalci
  4. Dodatni dnevi dejavnosti: Tehniški, Kulturni, Športni dan
  5. Socialni – razredniki

- ZIMSKA ŠOLA V NARAVI za učence 7. razreda
  V pet-dnevnem programu izvajamo številne praktične vaje šole smučanja, ki vodijo do uspešnejše vožnje po smučišču in samostojne vožnje z vlečnico. Smučarski program na predzadnji dan končamo še z tekmovanjem v veleslalomu, kjer vsi tekmovalci prejmejo medalje za uspešno premagano progo.

Smučanje, na katerem je poudarek, pa ni edina dejavnost Zimske šole v naravi. Otroci se seznanijo še z mnogimi drugimi področji: predstavitev smučanja, opreme za tek na smučeh, astronomije, varnosti na smučiščih, predvsem pa z rastlinstvom in živalstvom območja, kjer poteka šola v naravi. Druženje končajo z zaključnim večerom in razglasitvijo rezultatov.

- PLAVALNI TEČAJ v 3. razredu
  Za učence 3. razredov izvajamo 20-urni plavalni tečaj s preverjanjem napredka.

- ZBOROVSKO PETJE na centralni in podružnični šoli
  Na centralni šoli delujeta dva zbora: OPZ in MPZ. Zbora vodi učiteljica glasbe, Melita Račečič Prevodnik, obiskuje pa ju preko 100 učencev razredne in predmetne stopnje.
  OPZ podružnice Blagovna pa vodi zunanja sodelavka Slavica Rajh, zaposlena na OŠ Dobje. Zbor obiskuje približno 20 učencev.
  Pred zborom je vsako leto kar nekaj nastopov: razne prireditve za kraj, šolske prireditve, Medobčinska revija PZ … Za priložnostne nastope imamo na šoli manjšo skupino TERCA, ki jo sestavljajo učenci višjih razredov predmetne stopnje.
  Zelo aktivni pa sta tudi obe instrumentalni Orffovi skupini (od 4. do 6. razreda in od 7. do 9. razreda).

- DELO Z NADARJENIMI UČENCI
  je področje, ki ga na šoli že nekaj let izvajamo ter mu posvečamo določen del pozornosti. Menimo namreč, da so predvsem nadarjeni učenci potrebni večje pozornosti, saj si ne smemo dovoliti, da bi se njihov potencial izgubljal v vsakdanjem povprečju.
  Na šoli smo pričeli tudi z načrtnim izvajanjem "Koncepta za odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli", ki predvideva vse faza odkrivanja nadarjenih in delo z nadarjenimi učenci v posameznih triadah.

  Odkrivanje nadarjenih učencev poteka v treh stopnjah, in sicer:
  1. evidentiranje učencev, ki bi lahko bili nadarjeni;
  2. identifikacija nadarjenih učencev;
  3. seznanitev in pridobitev mnenja staršev.

  Za učence, ki so bili spoznani za nadarjene, so razredniki skupaj s svetovalno službo in ostalimi učitelji dopolnili individualizirane programe dela, ki smo jih v soglasju s starši in otroki izvajali v tem šolskem letu. Nadarjeni učenci so se, glede na svoje področje, lahko vključili k dejavnostim za nadarjene, ki jih izvajajo naslednji učitelji:

Naravoslovje	Nikolaj Koželj
Tehnično področje	Aleksandra Romih - Šmid
Gledališko področje	Bojana Potočnik
Splošno področje	Jožica Novak

  Nadarjeni učenci pa se seveda še vedno vključevali tudi k različnim dejavnostim, se intenzivneje pripravljali na različna tekmovanja ali pa svoje področje nadarjenosti razvijali v različnih klubih, glasbeni šoli ali drugih organiziranih oblikah izven šole.

  Kljub temu, da še niso bili učenci vseh generacij zajeti v postopek odkrivanja, šola sposobnejšim učencem nudi aktivnosti z različnih predmetnih področij, pri čemer upošteva interes učencev ter izhaja iz temeljnih načel dela z nadarjenimi učenci, ki so predvideni v Konceptu.

- ZDRAVSTVENO VARSTVO za učence
  Za učence 1., 3., 6. in 8. razreda so organizirani sistematični pregledi z zdravstveno-vzgojnimi vsebinami. Prav tako so organizirani zobozdravstveni sistematični pregledi za učence 1., 2., 4., 7. in 8. razreda.
  Učenci razredne stopnje sodelujejo v republiški akciji tekmovanja za čiste zobe. Dobro je tudi sodelovanje s strokovnimi delavci ZD Šentjur pri osveščanju učencev v sklopu šolskih dejavnosti ter staršev na roditeljskih sestankih.

- ŠOLSKA PREHRANA (zajtrk, malica, kosilo)
  V šolski kuhinji centralne šole pripravljamo dnevno malico za vse otroke ter kosila za matično in podružnično šolo. V tem šolskem letu pripravljamo dnevno okrog 400 kosil za učence centralne šole, podružnice in zaposlene.
  Pripravljamo pa tudi nekaj zajtrkov, čeprav staršem svetujemo, da ta obrok opravijo doma.

- TEKMOVANJA V ZNANJU IN ŠPORTU
  Naši učenci se pod vodstvom mentorjev udeležujejo vseh pomembnejših tekmovanj v občini, regiji, pa tudi na državnem nivoju. Pri tem dosegajo vidne dosežke tudi na najvišjem nivoju.
  Tako so v preteklem šolskem letu na različnih tekmovanjih in srečanjih dosegli 404 bronastih, 97 srebrnih in 37 zlatih priznanj.

  Prav tako uspešni so učenci na športnih tekmovanjih, kjer smo na vseh nivojih tekmovanj posegali po najvišjih mestih.

- ŠOLSKI PLESNI FESTIVAL
  Da skoraj tretjina učencev od 1. od 9. razreda pleše v sklopu projekta ŠPF, gre zahvala predvsem mentorici projekta Meliti Račečič Prevodnik in marljivim mentoricam plesa po posameznih kategorijah. Mentorice so učenke, ki še obiskujejo OŠ Franja Malgaja Šentjur ter dijakinje in študentke – naše nekdanje učenke. Plesalke in plesalci vsako leto dosegajo vidne rezultate na državnem nivoju.

- INTERESNE DEJAVNOSTI
  Na obeh šolah deluje vrsta interesnih dejavnosti, kamor se učenci množično vključujejo. Pomembno je dejstvo, da nekatere od teh dejavnosti volontersko vodijo tudi starši.
  Največji pomen interesnih dejavnosti vidimo v poklicni orientaciji učencev, saj jih veliko izbere srednjo šolo ravno na podlagi obiskovanja dejavnosti (robotika, računalništvo, tehnika …).

4. PREDSTAVITEV RAZVOJNIH NALOG

DVIG KAKOVOSTI IZOBRAŽEVANJA

- Z aktivnejšimi pristopi pri pouku in večjim poudarkom na samostojnem delu učencev;
- S povezovanjem strokovnih delavcev in medsebojnim sodelovanjem;
- Stalno informacijsko opismenjevanje učencev in učiteljev;
- Veliko skrbi in financ vlagamo za posodabljanje z učno in ostalo tehnologijo;
- Nenehna skrb za permanentno izobraževanje pedagoškega in drugega kadra;
- Stalno spremljanje strokovnega dela s strani ravnatelja;
- Spremljanje realizacije izobraževalnega programa in vzgojnega načrta.

KADROVSKA POLITIKA

Veliko pozornost namenjam ustrezni kadrovski politiki na šoli. Na področju zaposlovanja bom skrbel za uravnoteženje kadrovske slike in zaposloval strokovnjake, ki bodo pripravljeni sprejeti in izvajati izzive sodobne družbe.

SKRB ZA ŠOLSKI PROSTOR

- Zagotavljanje prostorskih pogojev in opreme za potrebe pouka in spremljajočih dejavnosti na obeh šolah;
- Preureditev in posodobitev učilnic na obeh šolah (zamenjava dotrajane opreme, tehnološka oprema učilnic – računalniki, sodobna učila in pripomočki);
- Redna vzdrževala dela (pleskanje, manjše sanacije...);
- Reševanje prostorske problematike (obnova in posodobitev prostorov in opreme centralne šolske kuhinje, prenova tal telovadnice POŠ Blagovna, …).

STIK S STARŠI IN JAVNOSTJO

- Razvijanje aktivnih oblik sodelovanja s starši;
- Promocija šole v kraju in širše (tekmovanja, prireditve, projekti, publikacije);
- Vključevanje staršev v življenje in delo na šoli (kulturni, naravoslovni, športni in tehniški dnevi, razne akcije, izobraževanje, okrogle mize, oblikovanje vzgojnega načrta);
- Vključevanje staršev in drugih krajanov v dejavnost projektov.

SAMOEVALVACIJA KOT INSTRUMENT ZA UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANE KAKOVOSTI V VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM PROCESU

Na področju samoevalvacije smo še na začetku poti. Čeprav večina učiteljev evalvira svoje delo in napredek pri delu z učenci, menim, da je potrebno k temu pristopiti organizirano.

Funkcijo samoevalvacije vidim v:

- zagotavljanju sistematičnega in celostnega vpogleda v vse dejavnosti šole,
- opredelitvi prednostnih področij izboljšav,
- zagotavljanju kontinuitete,
- povečevanju učinkovitosti dela,
- prilagajanje šole potrebam lokalnega okolja.

Naši nadaljnji koraki bodo potekali v smeri:

- strokovno izobraževanje delavcev,
- imenovanje strokovnega tima,
- opredelitev cilja izboljšave,
- opredelitev dejavnosti na ravni šole,
- določitev rokov za izvedbo,
- spremljanje in vrednotenje doseganja ciljev,
- načrt izvajanja ukrepov za izboljšave.

Pri ocenjevanju uspeha realizacije programa za več let nazaj ugotavljam, da smo predvsem v zadnjih letih napravili velik premik na pedagoško-didaktičnem področju. Menim, da je to rezultat resnega pristopa in poglobljenega dela šolskih strokovnih aktivov, ki se vse bolj povezujejo tudi vertikalno. S krepitvijo kadrovske strukture v bodoče bom še utrdil status naše šole v okolju. Pomemben vir informacij so tudi povratne informacije naših učencev ter

izvajalcev programa na srednjih šolah o uspešnosti naših dijakov v srednjem izobraževanju. V večini primerov so informacije zelo pozitivne.

V zadnjih letih smo nadgradili vertikalno povezovanje učiteljev matematike, slovenskega jezika, pa tudi drugih področij. Ob analizi rezultatov NPZ sta oba aktiva opravila temeljito analizo dosežkov preverjanja in si začrtala korake za delo v bodoče.
Prav tako smo na področju nacionalnega preverjanja znanja v zadnjem času napravili velik miselni preskok. Kljub temu, da preverjanje znanja ni vzpodbudno in motivirajoče za učence, smo ga na šoli vzeli kot dobro izhodišče za ugotavljanje močnih in šibkih področij in za vertikalno načrtovanje strokovnega dela v naslednjih letih. Vsi se zavedamo, da bo potrebno nacionalno preverjanje znanja osmisliti in mu dati pravo vrednost in težo.

5. CILJI ZAVODA

Dolgoročni cilji so določeni za obdobje petih let, torej od 2015 do 2020. V tem obdobju bomo spremljali 5 dolgoročnih ciljev in jih kratkoročno zasledovali vsako leto. Cilji se nanašajo na doseganje uspešnosti delovanja šole, cilji so merljivi, dosegljivi, realni in časovno opredeljeni.

Dolgoročni cilji

1. Odnos učencev do šolskega dela;
2. Izboljšanje rezultatov NPZ;
3. Zagotavljanje stalnega strokovnega izobraževanja in usposabljanja učiteljev, razvoj samoevalvacije pri zaposlenih;
4. Delo z nadarjenimi učenci;
5. Graditev medsebojnih odnosov na vseh ravneh;
6. Vlaganje v opremo in prostor.

6. AKTIVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV

zap. št. cilja	Dolgoročni cilj	Izhod. leto	Izhodiščna vrednost kazalnika	Načrtov. leto	Pričakovana vrednost kazalnika
1	Odnos učencev do šolskega dela	2015	Domače naloge, ocene in učni uspeh učencev	2020	Redno in kvalitetno opravljanje domačega dela, boljši učni uspeh
2	Izboljšanje rezultatov NPZ	2015	Rezultati NPZ	2020	Nadpovprečni rezultati NPZ
3	Zagotavljanje stalnega strok. izobraževanja	2015	Število usposabljanj in izobraževanj, kvaliteta	2020	Večje število skupnih izobraževanj
	Razvoj samoevalvacije	2015	Način in pogostost spremljanja svojega dela	2020	Učitelji redno evalvirajo svoje delo
4	Delo z nadarjenimi učenci	2015	Število vključenih učencev v delo z nadarjenimi	2020	Večje število vključenih učencev
5	Graditev medsebojnih odnosov	2015	Klima v zbornici in v razredih	2020	Večje zadovoljstvo in zaupanje med učitelji in starši ter med učitelji in učenci
6	Vlaganje v opremo in prostor	2015	Trenutno stanje	2020	Urejeni prostori, primerna učna tehnologija

KADROVSKI NAČRT

Skladno z Uredbo o načinu priprave kadrovskih načrtov posrednih uporabnikov proračuna in metodologiji spremljanja njihovega izvajanja za leti 2018 in 2019, Uradni list RS, št. 71/17 (Uredba) je število zaposlenih na dan 1. 1. 2018 ter ocenjeno število zaposlenih na dan 1. 1. 2019 kot sledi:

Vir financiranja	**Število zaposlenih po KN na dan 1. 1. tekočega leta**	**Število zaposlenih po KN na dan 1. 1. naslednjega leta**
Državni proračun	59,77	60,77
Proračun občine	0,0	0,0
Sredstva EU ali drugih mednarodnih virov, vključno s sredstvi sofinanciranja iz državnega proračuna	0,0	0,0
Sredstva od prodaje blaga in storitev na trgu	2,89	2,89
Skupno število vseh zaposlenih	**62,66**	**63,66**

OBRAZLOŽITEV KADROVSKE SHEME

Problematika kadrovskega planiranja na področju osnovnošolskega izobraževanja je v razhajanju med planiranjem za šolsko leto in planiranjem za koledarsko leto.
Ker za šolsko leto 2018/2019 s strani MIZŠ še ni znana sistemizacija za določena delovna mesta, prav tako pa notranje vpliva na sistemizacijo število učencev in oddelkov, ki se lahko do 31. avgusta še spremeni, bo kadrovska slika natančna šele po 1. septembru 2018.

Kako kaže za šolsko leto 2018/2019

1. Povečanje števila oddelkov na predmetni stopnji
- v 6. razredu se v novem šolskem letu zaradi številčnejše populacije v 5. razredu razredne stopnje predvidevajo 3 oddelki (63 učencev).

2. Neobvezni izbirni predmeti v II. in v III. triadi v 4., 5. in 6. razredu ter v 7., 8. in 9. razredu
- števila ur še ni možno opredeliti zaradi prijav učencev, ki se zbirajo v maju 2018; okvirno ni predvidenih sprememb glede na šolsko leto 2017/2018

3. Obvezni izbirni predmeti v 7., 8. in v 9. razredu
- sistemizacija še ni možna, ker še nismo zbirali prijav; ni predvidenih sprememb glede na preteklo šolsko leto

4. Sistemizacija oddelkov podaljšanega bivanja
- sistemizacija za oddelke podaljšanega bivanja še ni možna, ker nam število oddelkov odobri MIZŠ pred pričetkom novega šolskega leta

5. Število oddelkov z nižjim izobrazbenim standardom
- v šolskem letu 2018/2019 bomo zaradi povečanega števila učencev imeli 2 oddelka z nižjim izobrazbenim standardom (skupaj 13 učencev)

6. Dodatna strokovna pomoč (delo z učenci, ki imajo odločbe)

- pri pošiljanju novih odločb in obnavljanju starih odločb učencem lahko pride v urah do manjših odstopanj od sedanjega stanja

Iz vsega naštetega sledi, da bo potrebno v šolskem letu 2018/2019 zaposliti enega strokovnega delavca na predmetni stopnji (specialni pedagog za potrebe ONIS).